

2025-2026

## Journées Handicitoyennes

**Différent**  
Gironde  
...comme  
tout le monde

*Différent Comme Tout le Monde*  
**GIRONDE**

*Dominique VATAN - Présidente*  
*Joël MELKA -*

*Principal Collège Retraité*  
*Sébastien GENES -*  
*Professeur de Collège à Mios*

*Académie de Bordeaux*  
*Directeur Académique des*  
*Services de l'Éducation Nationale*  
*Gironde*

*François Xavier PESTEL*  
*Département École Inclusive*  
*Anne-Karine VEAU - IEN*



[dctlmgironde@gmail.com](mailto:dctlmgironde@gmail.com)

[www.differentcommetoutlemonde33.fr](http://www.differentcommetoutlemonde33.fr)



## I - HISTORIQUE ET VALEURS DE L'ASSOCIATION « DIFFÉRENT COMME TOUT LE MONDE » DCTLM

Différent Comme Tout Le Monde « 1ère du nom » est une association relevant de la Loi 1901 créée en 2014 en Occitanie sous l'impulsion et à l'initiative du Préfet Jean-Christophe Parisot de Bayard, représentant de l'État et premier préfet tétraplégique aujourd'hui hélas décédé :

*« Je veux un monde plus juste, je ne veux plus qu'on enferme les personnes handicapées dans une image dépassée, fausse et mortifère. Je veux que les talents, l'imagination, la fraternité soient des réalités vécues, voulues, défendues. Tous les participants de ce grand défi le savent : nous repoussons la peur de l'autre pour mieux vivre ensemble ».*

Ce projet citoyen et républicain porté par DCTLM a reçu depuis 2014 le soutien de différents rectorats : en 2015 l'académie d'Aix-Marseille, suivi en 2016-2017 de Nice et Toulouse, puis l'académie d'Amiens en 2018 et enfin celle de Bordeaux en 2019.

Ainsi est née en 2020 l'association Différent Comme Tout Le Monde Gironde, association à but non lucratif, apolitique et non corporative qui exerce son activité auprès des élèves de classes de 5ème issus d'établissements publics ou privés sous contrat.

Sous la forme de demi-journées d'action, les journées handicitoyennes proposent des ateliers de mise en situation du handicap qu'il soit physique, psychique ou sensoriel.

Pour la plupart des élèves de 12 ou 13 ans, il s'agit souvent d'une première rencontre avec le handicap. Il convient donc de ne pas choquer, de privilégier l'humour et d'inviter le jeune à sourire de ses propres maladresses. Ainsi, durant les journées handicitoyennes, les jeunes sont invités à changer leur regard sur le handicap en participant à des ateliers ludiques de mise en situation.

Les objectifs visés sont d'inviter l'élève à :

- Aller plus loin dans la rencontre avec cet autre semblable et si différent à la fois pour favoriser le « vivre ensemble ».
- Se laisser « bousculer » et vivre ce moment comme une expérience de vie.
- Prendre conscience que l'inclusion des personnes en situation de handicap est souhaitable à tous les niveaux de la vie quotidienne et citoyenne en faveur d'une société et d'une école accessibles à tous.
- Gagner en maturité, prendre conscience d'une situation qui nous était jusque-là inconnue.
- Prendre conscience que le handicap n'est pas toujours visible.

## II - À LA RENCONTRE DU HANDICAP LA ½ JOURNÉE HANDICTOYENNE D'UN COLLÉGIEN DE 5ème

L'objectif est qu'à l'issue de cette demi-journée chaque collégien puisse s'ouvrir au monde du handicap et s'ouvrir à l'altérité selon différents axes :

- l'accessibilité à la citoyenneté
- l'accessibilité à la scolarité et aux études
- l'accessibilité aux loisirs, à la culture et à tous les domaines de la vie.

### Déroulement d'une demi-journée pour les élèves :

#### 1. Participation à 7 ateliers différents :

- 1er atelier durant lequel sont présentées l'association et l'organisation de la demi-journée. Un premier temps d'échange est proposé aux collégiens (thématique arrêtée en amont).
- 6 ateliers animés par les associations partenaires de notre projet accueillent ensuite, pendant 35 mn chacun, les collégiens répartis par groupe de 15.

- DCTLM Gironde organise ces ½ journées en fédérant des associations partenaires qui représentent différents types de handicap.
- Suivant les sites où se déroulent ces journées,
  - à Bordeaux dans des locaux mis à disposition par la mairie,

OU

- en Établissements scolaires éloignés de Bordeaux et désireux de mobiliser leurs communautés éducatives autour du projet présenté par DCTLM Gironde, les associations proposent différents ateliers tels que :
  - l'initiation à la langue des signes
  - prendre un repas à l'aveugle
  - suivre un parcours en fauteuil roulant
  - suivre un parcours avec un chien guide
  - comment écrire ou vivre au quotidien quand on est « dys... »
  - être à mobilité réduite mais sportif
  - Cette liste n'est pas exhaustive et chaque ½ journée offre aux collégiens des ateliers toujours renouvelés.

## 2. Une rencontre et un échange avec le Parrain de la ½ journée et remise de diplômes.

Le parrain présent parle de sa propre expérience du handicap et répond aux questions que les ateliers auront soulevées chez les jeunes.

Les diplômes handicotoyens destinés à chaque collégien sont remis aux délégués de classe présents afin qu'ils soient distribués lors de la reprise des cours et offrent la possibilité de prolonger les échanges avec les professeurs.

### III - PRÉPARATION ET ÉVALUATION DE CES RENCONTRES

Depuis la création de Différent Comme Tout Le Monde, plus de quarante mille collégiens ont déjà participé aux ½ journées dans les différentes académies partenaires, dont 5000 collégiens en Gironde.

En amont de la ½ journée, le professeur et/ou l'équipe pédagogique porteuse du projet sont invités à la préparer avec les élèves : présentation de l'action, sensibilisation aux enjeux, élaboration de questions afin de favoriser l'interaction dans les ateliers ....

En aval de la ½ journée, les enseignants ayant encadré cette action pourront reprendre et approfondir cette expérience avec leurs élèves : « heure de vie de classe », EMC ou tout autre temps disciplinaire.

Une approche plus large pourra être envisagée par l'intermédiaire du Projet d'établissement, du Conseil à l'Éducation à la Santé, la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE).

Ce projet est la plupart du temps conduit de manière transversale et interdisciplinaire. Cette démarche s'inscrit dans le cadre de la loi n°2018-1202 du 22/12/18 modifiée par ordonnance qui prévoit que « *l'enseignement moral et civique comporte également à l'école primaire et au collège, une formation consacrée à la connaissance et au respect des personnes handicapées et à leur inclusion dans la société.* »

### IV - PISTES D'ACTIVITÉS POSSIBLES DANS LE CADRE DES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Organisation de débats :
  - Sur le thème de la différence, autour du nom du projet « Différent Comme Tout Le Monde » et de mots clés tels que : inclusion, accessibilité, tolérance, solidarité, empathie, égalité, droits, entraide, autonomie, accessibilité / discrimination, adaptation, « qu'est-ce qu'être en situation de handicap ? »

- Sur la connaissance des différents types de handicap et comment imaginez-vous le quotidien d'une personne handicapée.
- Que feriez-vous concrètement pour l'aider ? Comment pourrait-on améliorer son quotidien au sein de la classe, dans son collège, dans sa ville ? Évaluer l'accessibilité du parcours « domicile - collège » : transports scolaires voies publiques. Élaborer une réflexion quant aux améliorations possibles (en liens avec les Conseils municipal et départemental des Jeunes)
- Rédaction d'un écrit d'invention autour de la différence (apprentissage d'un vocabulaire spécifique).
- Comment interagir avec une personne selon son handicap : déficience visuelle, auditive, handicap moteur, cognitif (langage corporel, lecture labiale, contact visuel) ?

➤ Histoire :

- Peut-on s'inspirer de personnages historiques handicapés réels ou de fiction (littérature, cinéma ex. : *le film « le discours d'un roi » Georges IV*, la musique ex. *Beethoven*, les sciences... pour faire évoluer notre société ?
- Comment vivait-on son handicap au moyen-âge ?

➤ Expression de sa différence :

- chacun des élèves écrit de façon anonyme ou non en quoi ils sont eux-mêmes différents des autres. Cf. *vidéo réalisée par des collégiens du collège Élisabeth Badinter d'Angresse 40150.*

➤ Expression musicale :

- découvrir un instrument de musique particulier, le BAO-PAO. Instrument créé à l'usage des personnes à faible amplitude de mouvement qui réalise des sons lasers.
- apprendre une chanson en langue des signes.
- choisir des mots et les placer sur une musique connue (le slam/le rap)

➤ Arts plastiques :

- faire un dessin les yeux bandés.
- participer à un concours d'affiches proposé lors des journées handicityennes.

➤ Éducation physique et sportive :

- composer une chorégraphie de type Flash MOB assis sur une chaise ou debout les yeux bandés.
- se déplacer dans l'espace avec des obstacles mobiles à la voix ou à l'aide d'une canne.
- proposer des rencontres sportives en se mettant en contact avec le Comité Régional Handisport.

➤ Sciences / Technologies :

- en biologie, travailler sur la diversité, parenté et unité des êtres vivants pour comprendre la formation du handicap de naissance par l'ADN ex. *Trisomie 21.*
- Le handicap face aux nouvelles technologies : atouts ou nouvelles contraintes ?

➤ Lutter contre les préjugés en faveur d'une altérité positive :

- identifier et analyser différentes situations discriminatoires, de rejets voire de harcèlement : au quotidien, dans l'espace public/médiatique, sur les réseaux sociaux ...
- Comment y répondre et lutter contre les discriminations en partant de cas concrets.

**Ces pistes d'activités possibles dans le cadre des programmes scolaires, non exhaustives, permettent :**

- en amont des journées handicityennes, de susciter la curiosité des collégiens, de les préparer à un certain langage autour de la différence, d'ouvrir leur esprit ;

- au retour de ces journées dans leur classe, de prolonger leur expérience, d'affirmer leurs connaissances, de communiquer avec leur entourage en les encourageant dans la voie de la tolérance et du partage par leur exemple.
- L'association DCTLM33 reste disponible pour tout accompagnement tant en amont qu'en aval des journées handycitoyennes.

## V - COMMENT S'INSCRIRE POUR PARTICIPER À UNE ½ OU 1 JOURNÉE HANDICITOYENNE

### Demande de préinscription

À partir du mois de mai 2025, la Direction École Inclusive de la Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale transmet aux Principaux de tous les collèges à Bordeaux et en Gironde le dossier de préinscription aux journées handycitoyennes établi par DCTLM Gironde.

**Ces journées auront lieu du 24 au 28 novembre 2025.**

Les collèges concernés par ce projet retournent ensuite à DCTLM Gironde [dctlmgironde@gmail.com](mailto:dctlmgironde@gmail.com) leurs « Demandes de préinscription Cf *annexe 1* » dûment complétées des informations liées à l'identité des classes concernées, le nombre de collégiens, le jour choisi, le nom du principal de collège et celui du professeur référent de la classe pré-inscrite. La date de clôture des demandes de préinscription se situe fin octobre.

Les demandes concernent :

- soit une participation à une ½ journée qui s'inscrit dans la plage des 25, 26 ou 27 novembre 2025. Les demi-journées se déroulent dans les locaux de l'Athénée municipal place Christoly à Bordeaux ;
- soit la mise en place d'une journée handycitoyenne dans les locaux du collège, le lundi 24 novembre ou le vendredi 28 novembre 2025. Dans ce cas, le collège signe dès avec DCTLM Gironde une charte Cf. *annexe 2* par laquelle il s'engage à respecter le cadre dans lequel l'action et son objet se déclinent, en associant le nom de DCTLM Gironde dans toutes les publications et articles de presse ou télévisuel ainsi que sur les réseaux sociaux. D'autres dates convenues avec DCTLM Gironde sont possibles en fonction des moyens à mettre en place.

Une confirmation de l'inscription est transmise début novembre aux collèges pré-inscrits. Les plannings des ateliers auxquels les collégiens sont conviés sont disponibles sur le site internet de DCTLM33 quelques jours avant la ½ journée ([www.differentcommetoutlemonde33.fr](http://www.differentcommetoutlemonde33.fr)).

Dans le même temps, DCTLM Gironde recherche des parrains adultes handicapés avec lesquels ils pourront échanger ainsi que des bénévoles qui guideront et encadreront les collégiens dans leurs parcours au sein des ateliers.

### Transports

L'établissement prend en charge l'organisation et le financement des transports tout en s'assurant que les horaires d'arrivée sur le site et de retour vers le collège respectent les horaires fixés pour le suivi intégral de chaque demi-journée : arrivée 8h30 départ 12h / arrivée 13h15 départ 16h45.

Il est recommandé au professeur référent d'informer les parents de cette organisation et de s'assurer d'une bonne coordination avec les autres enseignements de la journée.

### Droit à l'image

Les professeurs référents font parvenir très rapidement à l'association [dctlmgironde@gmail.com](mailto:dctlmgironde@gmail.com) :

- Les listes des classes inscrites et le nombre de collégiens par classe participant aux demi-journées.

Les formulaires de droit à l'image complétés et signés Cf *annexe 3*, pour chaque classe, par le Chef d'établissement. Les enfants dont les parents ont refusé de donner ce "droit à l'image" participent aux ateliers mais sont identifiés afin qu'ils ne figurent pas sur des photos ou des vidéos. Ainsi, la presse et notre photographe peuvent travailler plus facilement.

—

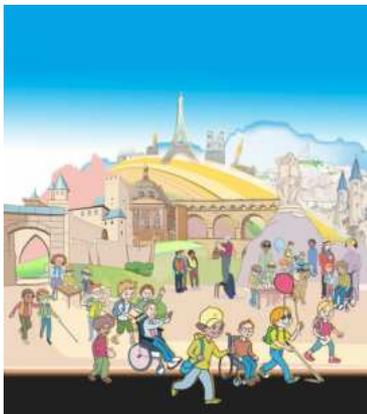
## Accueil des élèves

En raison des consignes de sécurité, les élèves se présentent à leur arrivée, sans leur cartable à l'entrée du site. Ils sont accompagnés par leurs enseignants pour accéder à l'espace réservé à Différent Comme Tout Le Monde.

Rassemblés par groupe de 15 collégiens à leur arrivée, ils sont pris en charge par des bénévoles qui les dirigent vers les différents ateliers de mise en situation.

*« Un petit rien de différent... et tu peux être mis à l'écart, isolé, exclu, moqué ...*

*ça pourrait être moi, ça pourrait être toi... » un collégien anonyme*



## ANNEXES :

- 1 Charte d'adhésion à l'organisation de journées handicityennes
- 2 Demande de pré-inscription
- 3 Droit à l'image
- 4 Affiche 2025
- 5 Loi de 2005